

计算机类专业“课程思政”教学研究与探索

——以《软件工程》为例

唐丙寅^[1] 段云涛^{[1][2]}

([1]南阳理工学院 河南·南阳 473000;

[2]南阳理工学院移动终端自适应工程实验室 河南·南阳 473000)

摘要 本文从计算机类专业“课程思政”的教学研究出发,以《软件工程》课程的“课程思政”建设为例,从教学大纲设计、教学过程设计、教学效果评价等方面进行“课程思政”教学设计,列出了五个专业知识点与思政元素相结合的典型案例。从最终的教学效果来看,《软件工程》“课程思政”教学研究基本达到了所要求的教学目的,同时为同类计算机课程的“课程思政”教学提供一定的参考。

关键词 软件工程 课程思政 教学研究

中图分类号:G642

文献标识码:A

0 前言

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。因此,高校非思政类课程在教书育人、宣扬社会主义核心价值观等思政内容方面承担着重要的责任和使命。相比于其它课程,计算机类课程以其特有的抽象性和复杂性特点,在“课程思政”教学研究方面也有其独特的要求。

1《软件工程》“课程思政”方案设计

《软件工程》课程思政方案的设计基本思路是:以课程专业知识点为主,挖掘课程知识点与思政元素的融合点为目标,利用思政案例,使学生在掌握专业知识的同时,培养学生树立正确的价值观和深入理解社会主义核心价值观等。具体包括整体方案设计和思政案例设计。

1.1 整体方案设计

1.1.1 教学大纲整体设计

通过本课程的学习,使学生了解软件项目开发和维护的一般过程,掌握软件开发的传统方法和最新方法,帮助学生树立科学的软件生产、开发、维护、管理的概念和思想,能够运用软件工程学的基本原理、方法、工具和技术解决实际问题。同时在授课过程中融入习近平新时代中国特色社会主义思想等思政元素,使学生在掌握专业理论知识的同时,引导学生深入理解社会主义核心价值观并树立正确的价值观。

1.1.2 教学过程设计

本课程主要采用多媒体和传统教学相结合的教学手段,主要以讲授法和讨论法为主进行教学,讲解概念,提出问题,引导学生积极思考,参与讨论,引导学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想等思政元素来理解软件工程专业理论知识。教学的同时针对特定的教学内容进行课堂练习。使学生能够在思考和学习过程中,掌握软件工程的基本原理、方法、工具和技术等内容,同时更好的理解和掌握社会主义核心价值观。

1.1.3 教学效果评价

教学效果的评价主要有学生评价和教学督导评价两部分。其中学生评价以学生为主体,主要从学生对教师教学态度、仪表,学生学习效果,对知识点的掌握程度,对典型教学案例的理解程度等方面进行评价。教学督导的评价主要是督导人员对教师教学过程进行整体评价。

1.2 思政案例设计及意义

从《软件工程》课程内容出发,结合社会主义核心价值观的内容和中华民族的优秀传统美德,共设计五个典型思政案例,具体案例和意义如下:

(1)以黄大年同志个人事迹为典型案例,结合软件工程专业人员职业道德相关知识,在引导学生理解作为软件从业人

员所需要遵守的职业道德的同时,要在个人学习和工作过程中,切实践行社会主义核心价值观中的爱国敬业精神。

(2)以王江民同志个人经历为典型案例,结合软件开发过程知识,使学生在了解软件开发过程的同时,培养学生自强不息、积极进取的精神。

(3)以倪光南同志个人经历为典型案例,使学生在理解软件开发意义的同时,能够学习倪光南同志高尚的爱国情操。

(4)以任正非个人奋斗经历为典型案例,帮助学生理解项目管理的意义,同时培养学生不怕困难,奋发向上,不怕失败的艰苦奋斗精神。

(5)以王永民同志发明“王码五笔字型”为例,帮助学生理解软件需求的概念和作用,培养学生不甘示弱、开拓创新的优秀品质。

2 实际教学效果

2.1 教学形式

为了达到课程的教学目的,提高学生接受专业知识的能力和理解思政案例的意义,采用案例讲解法和思考讨论法相结合的教学形式进行教学。其中案例讲解法主要通过思政案例引出相应的专业知识点,以帮助学生更好的理解专业知识;思考讨论法则是以案例为讨论中心点,充分发挥学生主观能动性,思考案例所反映的知识点和思政元素内容。

2.2 教学效果评价

教学效果的评价主要从以下几个方面来衡量,包括教学知识点与思政元素的融合度情况、思政教学目标的体现情况、学生对专业知识点的掌握程度、学生对案例所反映思政内容的理解程度等。

3 结论

通过《软件工程》课程思政的建设及实施,学生不仅能掌握抽象和复杂的专业软件知识,还能帮助学生深入理解社会主义核心价值观的内涵和意义,继承和发扬中华民族传统的优秀品质,进一步帮助学生树立正确的人生观和价值观。这在一定程度上达到了“课程思政”建设的目的。同时本门课程的思政建设对计算机类专业课程思政的建设有一定的参照作用。

★基金项目:项目名称:南阳理工学院“课程思政”教育教学改革试点建设项目。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2] 董勇.论从思政课程到课程思政的价值内涵[J].思想政治教育研究,2018,34(05).
- [3] 屈卫清,程萍.专业课程实施“课程思政”的方法与创新应用研究——以软件工程专业《软件建模》为例[J].创新创业理论与实践,2019,2(01):149-150.