

# 中共南阳理工学院委员会文件

南理工发〔2019〕19号



## 中共南阳理工学院委员会 南阳理工学院 关于进一步推进“课程思政”建设的实施意见

各基层党组织，校内各单位：

《中共南阳理工学院委员会 南阳理工学院关于进一步推进“课程思政”建设的实施意见》已经学校研究同意，现予以印发，请遵照执行。

中共南阳理工学院委员会

南阳理工学院

2019年5月21日



# 关于进一步推进“课程思政”建设的实施意见

为深入贯彻落实中共教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）文件、全国全省高校思想政治工作会议、全国全省教育大会精神和学校《南阳理工学院课程思政教育教学改革试点工作方案》（南理工发〔2018〕9号），落实立德树人根本任务，全面推进学校“课程思政”改革，充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程，提升“课程思政”育人实效，特制定本实施意见。

## 一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国全省高校思想政治工作会议和全国全省教育大会精神，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，深入挖掘各门课程、各教学环节育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

## 二、建设目标

**总体目标：**坚持正确办学方向，充分发挥各门课程的思想政

治教育功能，深入挖掘拓展各门课程思想政治元素，切实把思想政治教育贯穿教育教学全过程，不断提升思想政治教育的亲和力和针对性。做好整体设计，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，修订完善教学大纲，科学合理设计思想政治教育内容和教学方法。加强对教师教育培训，转变教育思想，更新教育观念，强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中做到既教书、又育人，做到每门课都能“守好一段渠、种好责任田”，形成思政课程与课程思政同向同行的育人格局，全面提高课堂教学质量，提升育人成效。

**具体目标：**推出一批充满思政元素、发挥思政功能精品课程，打造一批学生真心喜爱、育人效果显著的“课程思政”示范课堂，选树一批具有亲和力和影响力的“课程思政”优秀教师和教学团队，提炼一系列可推广的“课程思政”教育教学改革典型经验和特色做法；形成一套科学有效的“课程思政”教育教学质量考核评价体系，形成学校全员、全过程、全方位育人的新局面。

### **三、建设要求**

#### **（一）明确培养目标，坚持教书育人**

以立德树人作为教育教学的根本任务，每位教师在教学中都要充分认识到，各门课程都具有育人的功能，每位教师都具有育人的职责，教师上课既不能只传授专业知识，不全面育人，又不能游离专业知识，过多讲思政，必须把对大学生进行思想政治教育与知识传授和能力培养有机渗透融合、相互促进。

## **（二）做好教学设计，融入价值引领**

修订完善课程教学大纲，实行课程思政“双大纲”制，明确课程思政的教学目标、教学内容和教学方法与手段。重点做好课程教学设计，改造好课程教学内容，全面提高学生的思想政治素质、道德品质、人文素养、科学精神等。要重点把马克思主义立场观点方法、理想信念和社会主义核心价值观等价值引领贯穿教育教学全过程，体现到学生课程学习考核的各环节。

## **（三）积极主动作为，提升教学效果**

做好课程思政，前提在认识，基础在课程，关键在思政，重心在学院，主体在教师，效果在学生。各二级学院是“课程思政”改革的重要组织者和推动者，各学院要根据学校办学定位和学科专业特点，围绕课程目标、课程管理、教师培训、课堂教学、教学考核等方面全面深化教学改革，在深入探索课程思政的教学一般规律的基础上，形成各学院的特色和优势。教工党支部和教研室要将“课程思政”建设作为加强党支部政治建设和教研室建设的重要内容和载体，教师是推进“课程思政”改革的直接实践者，要主动学习，加强研究，改革方法，创新手段，有效提升教书育人能力和效果。

## **（四）强化示范引领，打造精品课程**

在全面铺开课程思政的基础上，重点做好已立项 59 门试点课程的建设工作，开展中期检查，注重过程督导，实行动态管理，下半年从中遴选 10 门课程思政示范课，10 门课程思政重点建设

课，从教学组织、教学设计、课程内容、教学方法、实践教学、学生学习、教学考核等环节全面发挥示范作用，修订完善一批高质量的教学大纲，编写一批高质量的授课教案，制作一批高质量的教学课件，推出一批课程思政示范教学课堂，表彰一批课程思政优秀教师。

#### **四、建设内容与措施**

##### **（一）明确“课程思政”目标，深入挖掘课程思政元素**

各门课程都蕴含着丰富的思想政治教育元素，都能发挥思想政治教育功能。“课程思政”的目标是：让学生学会运用马克思主义立场、观点、方法看待分析和解决问题，掌握科学的世界观和方法论，为学生一生成长奠定科学的思想基础；培养中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和实践者，积极拥护中国共产党的领导，树立共产主义远大理想，确立马克思主义坚定信念，坚定“四个自信”，做到“两个维护”的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人；培养不甘示弱，勇敢开拓创新，团结协作，遵纪守法，实践动手能力和创新创业精神强，善于沟通协调、人格健全等具有良好道德品质和能力素质的大学生；培养社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，继承弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化，坚定中国特色社会主义文化自信；培养拥有国际视野世界眼光，自觉维护国家荣誉、国家利益和民族团结，将个人发展与国家前途、民族命运紧密联系起来勇担民族复兴大任的时代新人。在课程设计中，

根据不同学科专业的性质特点，把握好所要挖掘素质元素的重点，力争做到将价值导向与知识传授、能力培养有机融合，相互渗透。

## **（二）注重“课程思政”教学设计，切实提高课程育人实效**

一是根据课程思政“双大纲”制的要求，各学院组织教师修订完善所有课程的教学大纲，明确每门课程(包括理论课、实验课、实训课、实习课等)除科学确定知识目标、能力目标之外，增加“课程思政”目标。根据“课程思政”目标设计相应教学环节，在教学组织、教学方法、实践教学等环节将“课程思政”元素融入到学生的学习任务中，体现在学习考核评价中。二是开展“课程思政”教学设计，教师根据学校制定的“课程思政”目标和《“课程思政”教学设计编制指南》(见附件1)，认真填写《“课程思政”教学设计表》(见附件2)，深入挖掘提炼各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，体现在所授课程教学之中。三是做好教学方法设计。探索“课程思政”多元化教学方法，将价值引领与知识传授相融合，采用案例式、专题式、讨论式、启发式、问题式等多种教学方法，潜移默化地将“课程思政”教学目标渗透到教学设计中，融入到学生学习任务中。四是做好典型经验总结。总结“课程思政”成效好、反响佳的教案、教学案例、教学课件、课堂等，形成参考性强、推广价值高的示范典型，为提升课程育人效果提供借鉴。

## **（三）加强教师培训教育，提高教师教书育人能力**

一是学校统一组织 1-2 次专题辅导，邀请相关专家、学者对全体专业教师进行“课程思政”深入解读，让广大教师加深对“课程思政”的意义、内涵、目标及原则等的理解；各学院也要结合自身实际邀请国内开展“课程思政”较早，有比较成熟经验的相关学科专业教师来校介绍经验，具体指导课程思政建设；也可分期、分批组织教师到有关高校实地调研学习。二是开展一次专题大讨论，以教职工理论学习为载体，以二级学院为单位组织广大专任教师开展“课程思政”专题学习讨论活动，谈认识、说做法、查不足、明目标、定措施，切实增强教师开展“课程思政”的积极性、主动性和实效性；三是开展基于 OBE 理念“课程思政”四个一活动，鼓励支持各学院和广大专任教师围绕“课程思政”的意义、内涵、要求、做法等，结合学校和自身实际开展教学沙龙、课堂教学设计教学改革征文、新教案、教学观摩活动，学校对教学沙龙组织先进单位进行表彰，对优秀征文和教案汇总结激发各学院学习交流。通过上述措施，教育广大教师转变重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，引导教师进一步树立“课程思政”的理念，提高育人意识，既要当好“经师”，更要做好“人师”。

#### **（四）开展专项教学研究和督导，积极推进“课程思政”深入开展**

一是开展“课程思政”专项教学研究。学校将“课程思政”工作纳入学校教学改革项目，每年设立一批“课程思政”专项教学研究项目，以立项资助研究的方式开展“课程思政”教学改革

研究与实践。通过专项立项研究，支持教师开展“课程思政”教学改革，革新课程教学内容和手段，挖掘、开发课程育人资源，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，在课程教学中做到知识与能力并重，教书与育人并行。同时，学校鼓励各学院设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。二是在学校精品在线开放课程、一流课程建设立项、评比和验收中设置“课程思政”指标。三是开展课程思政专项督导听课和指导，加强课程督导与听课，重点对立项建设的59门试点课程组织督导组、思政课教师、专业课教师与相关专家开展集体备课、共同听课，对课程内容、形式、效果等加强探讨研究，实现全过程督查指导，查找不足，总结经验，及时推进。

#### **（五）健全激励约束机制，完善教学质量监控和评价体系**

将“课程思政”理念充分融入到学校人才培养方案，纳入课程矩阵，建立“课程思政”教学质量监控和教学效果评价体系。在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系中，注重将“课程思政”的价值引领目标作为一项重要内容；在教学过程管理和质量评价中将价值引领效果作为一个重要监测指标；在课程教学大纲、教学设计等重要教学文件的审定中要重点考查知识传授、能力提升和价值引领同步提升的实现度；认真落实集体备课、听课、教学督导、学生评教等制度，在课程评价（含督导评课、同行听课、学生评教等）的制定中设置“课程思政”观测点。把教师参与“课程思政”教学情况和效果作为教师年度考核、职称



评聘、评优奖励、选拔培训的重要内容，把各学院推进“课程思政”教育教学改革情况纳入学校目标管理，定期考核通报。

- 附件：1. 南阳理工学院“课程思政”教学设计编制指南  
2. 南阳理工学院“课程思政”教学设计表

## 附件 1

# 南阳理工学院“课程思政”教学设计编制指南

学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。为深入贯彻落实全国和全省高校思想政治工作会议精神,坚持立德树人根本任务,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,推动“思政课程”向“课程思政”转变,充分发挥各门课程的育人功能,形成学校全员育人、全程育人、全方位育人的大思政格局,特制定本指南。

### 一、“课程思政”的含义

“课程思政”不是一门或一类特定的课程,而是一种教育教学理念和思维方法,指的是教师在课程教学中,以立德树人为根本任务,实现传授知识、培养能力与思想政治教育的有机融合,将思想政治教育贯穿和渗透到教学的全过程。

学校任何课程教学都肩负思想政治教育的功能,所有教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育。在教学顶层设计上,教师要把对学生思想政治培养作为课程教学的重要目标放在首位,并与专业发展教育相结合。但同时也要注意,“课程思政”不是将所有课程都当作思政课程,也不是用思想政治教育取代专业教育,而是充分发挥课程的思想教育功能,运用思想政治教育的学科思维,提炼课程中蕴含的思想政治教育元素,将其转化为对大学生思想政治教育的生动、形象的教学内

容和载体，在“润物细无声”的知识讲授中融入信仰教育、价值引领、精神指引、道德培养和行为塑造，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、“课程思政”的目标

各门课要守好一段渠、种好责任田，使学校各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。课程思政要以马克思主义为指导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持价值引领、能力培养和知识传授的有机融合，以社会主义核心价值观为灵魂和主线，以专业技能知识为载体，深入挖掘课程蕴含的思想政治教育资源，将思想政治教育融入课程教学全过程，培养大学生坚定正确的理想信念、价值取向、高尚的道德品质、强烈的社会责任等，全面提高大学生的思想政治素质，让大学生成为德才兼备、全面发展，勇担民族复兴大任的时代新人。

## 三、“课程思政”思想政治教育元素的挖掘

教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要以德立身、以德立学、以德施教，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。

学校每门课程都蕴含着丰富而深刻的思想政治教育内容，教师在备课、上课、实践指导、辅导答疑、课程考核等环节，必须注重所教课程思政内容和元素的学习、挖掘和提炼，并有机融入

和渗透到课程教学和考核中。这些素质内容和元素主要包括马克思主义的基本原理、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、良好的道德品质和能力素质、社会主义核心价值观及南阳地方文化和学校校园文化等。

所有教师应坚持正确的政治方向，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，坚守“学术研究无禁区，课堂讲授有纪律”的规矩，不在课堂上传播违反中华人民共和国宪法，违背党的路线、方针、政策的内容或言论，使课堂成为弘扬主旋律、传播正能量的主阵地。教师在进行教学设计时，可参考“课程思政”中蕴含的思想政治教育元素参考点，结合所教课程具体内容进行。

#### **四、“课程思政” 教学设计要求**

“课程思政”教学设计，要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循大学生成长规律，不断提高课程思政的工作能力和水平。

##### **1. 价值性与知识性相结合。**

坚持价值性与知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。不同学科专业的教师，研究领域、讲授内容、教学方法虽各有不同，但育人的要求是一致的。只有必须把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来，把思想引导和价值观塑造融入到每一

门课的教学之中，才能做到立德树人，才能实现我校的人才培养目标。

## **2. 灌输性与启发性相结合。**

灌输教育是对学校进行思想政治教育的基本方法，但在灌输教育的基础上，更要注重启发性教育，贴近实际、贴近生活、贴近学生，坚持春风化雨的方式，引导学生积极发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发引导中让学生水到渠成得出结论，并在能动的认知基础上，实现对科学理论和良好道德品质的认同和内化。

## **3. 理论性与实践性相结合。**

坚持用马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系培养学生，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。但是“课程思政”思想政治教育元素，不仅是从抽象的理论概念中逻辑地推论出来的，应是从各学科的知识与社会实践结合度中寻找，要坚持理论与实际相结合，因事而化、因时而进、因势而新，教育引导立鸿鹄志，做奋斗者。

## **4. 历史性与现实性相结合。**

历史是过去的现实，是现实的前身，现实是历史的延伸，是未来的历史。“课程思政”的教学设计，要从纵向历史与横向现实的维度出发，通过认识世界与中国发展的大势比较、中国特色与国际的比较、历史使命与时代责任的比较，使思政教育元素既

源于历史又基于现实，既传承历史血脉又体现与时俱进。

#### **5. 建设性与批判性相结合。**

课程思政要传导主流意识形态，坚持正面说服教育，弘扬社会主义核心价值观，传播促进社会发展的正能量，形成正确价值观念和道德评价能力。同时，还要坚持批判性，结合课程教学及时批驳批判错误观点和思潮，使学生明辨是非、善恶，提高认识，引导学生正确看待现实问题。

## “课程思政”中蕴含的思想政治教育元素参考点

思政内容	“课程思政”中蕴含的思想政治教育元素参考点
马克思主义	<p>重点让学生把握马克思主义的立场观点和方法，牢固树立马克思主义世界观、方法论和共产主义信仰。辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论；科学社会主义理论；唯物与唯心，存在与意识，运动与静止，时间与空间，现象与本质，主观与客观，真理与价值；实事求是；实践观点和探求真理的途径；联系、发展的观点和辩证地观察问题的方法；矛盾观点和矛盾分析方法；实践的观点，绝对真理、相对真理；社会基本矛盾和社会主义改革；生产力与生产关系，经济基础与上层建筑的矛盾；商品经济与价值规律；剩余价值理论；坚持最广大人民的根本利益；人民群众是历史的创造者，杰出人物的历史作用；共产主义人生观，社会主义、共产主义理想是人类最崇高的最进步最科学的理想等。</p>
毛泽东思想	<p>实事求是，群众路线，独立自主；新民主主义革命理论；社会主义革命和社会主义建设理论；革命军队的建设和军事战略理论；关于政策和策略理论；思想政治工作和文化工作理论；党的建设理论；人民民主专政的理论；把原则性和灵活性结合起来；思想政治工作是一切工作的生命线；两为方向、双百方针；知识分子要同工农相结合；三大优良作风；没有调查就没有发言权；统一战线、武装斗争、党的建设；农村包围城市、武装夺取政权的中国式独特的革命道路；正确处理敌我矛盾和人民内部矛盾等。</p>

<p>中国特色 社会主义 理论体系</p>	<p>解放思想，实事求是，与时俱进，求真务实；走自己的路，建设有中国特色的社会主义；实践是检验真理的唯一标准；社会主义初级阶段理论；“一个中心、两个基本点”；社会主义的本质、根本任务；发展是硬道理；三步走战略；正确处理好改革发展稳定的关系；“一个国家，两种制度”；三个有利于标准；科教兴国战略，人才强国战略；科学技术是第一生产力；改革开放是中国特色社会主义的发展动力；“八荣八耻”的社会主义荣辱观；以人为本，全面协调可持续发展的科学发展观；社会主义和谐社会；党的领导、人民当家作主、依法治国；“三个代表”重要思想；推进党的建设新的伟大工程；习近平新时代中国特色社会主义思想，重点把握八个明确、十四个坚持；树立“四个意识”，增强“四个自信”，做到“两个坚决维护”。</p>
<p>中华优秀 传统文化</p>	<p>弘扬讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等核心理念；天下兴亡、匹夫有责的担当意识，精忠报国、振兴中华的爱国情怀，崇德向善、见贤思齐的社会风尚，孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念；大力弘扬自强不息、敬业乐群、扶危济困、见义勇为、孝老爱亲等中华传统美德；求同存异、和而不同的处世方法，文以载道、以文化人的教化思想，形神兼备、情景交融的美学追求，俭约自守、中和泰和的生活理念等；大力弘扬有利于促进社会和谐、鼓励学生向上向善的思想文化内容。</p>
<p>道德品质</p>	<p>坚定的政治立场；强烈的社会责任感，仁爱互助，与人为善，助人为乐；自强不息，积极进取，不怕困难，不畏艰险，奋发向上；敬业好学，刻苦钻研，一丝不苟，精益求精；勤劳节俭，珍惜劳动成果，爱惜时间，不懒惰，不奢侈浪费；谦虚谨慎，虚心好学，永不自满，不高傲自大，尊重别人的人格，不浮躁，不草率，不放纵；遵纪守法，自觉遵守和维护国家法律、法规和规章，遵守校规校纪；文明礼貌，尊老爱幼，以礼待人，朴素大方，行为端庄，举止文雅等。</p>



能力素质	<p>良好的学习习惯和学习能力；独立思考、辩证思维和逻辑分析能力；沟通协调、人际交往、适应社会和独立生活能力；语言表达与文字表达能力；管理能力；科学精神、工匠精神，发现和解决问题、实践动手和创新创业能力；团队精神和竞争协作能力；心理调节能力，心态积极乐观向上，人格健全，能承受挫折、失败和打击；艰苦奋斗精神和求实作风；良好的生活习惯和健康的体魄。</p>	
社会主义核心价值	富强	<p>文明古国，落后就要挨打，实干才能兴邦，贫穷不是社会主义，以经济建设为中心，科教兴国，人才强国，改革开放，国家综合国力的发展，经济实力、科技实力、军实力的发展，共同富裕，生产力标准，创新发展，实现中国梦等。</p>
	民主	<p>人民民主专政，人民代表大会制度，中国共产党领导的多党合作制度，民族区域自治制度，基层群众自治制度，生存权，发展权，言论自由，民主协商，民主具有普遍性，但又是历史的、相对的等。</p>
	文明	<p>人的现代化，以人为本，物质文明，精神文明，政治文明，社会文明，生态文明，社会秩序，国家软实力，国民素质，科学精神，人文精神，公序良俗，优秀传统文化，良好社会风尚、文明礼仪等。</p>
	和谐	<p>真善美，和而不同，和为贵，构建社会主义和谐社会，身心和谐，人与人和谐，人与社会和谐，国际关系和谐，民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处等。</p>
	自由	<p>解放思想，人的自由全面发展，民主选举、民主决策、民主管理和民主监督，选举权和被选举权、言论、出版、集会、结社、游行、示威的自由，宗教信仰自由、人身与人格权以及一系列社会经济、文化权利和自由，资本主义自由的虚伪性等。</p>

社会主义 核心 价值 观	平等	政治平等、经济平等、社会平等，权利平等、机会平等、身分平等、资源平等，社会主义公有制，共享社会发展的成果，缩小城乡差距，促进区域平等发展，精准扶贫，完善社会保障体系，幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、弱有所扶，平等并不是绝对的平均等。
	公正	公平正义，各得其所、安居乐业，按劳分配，起点公正，过程公正，结果公正，程序公正，司法公正，社会公正，缩小收入差距，个税起征点调整，取消农业税，上调最低工资、基本养老金，社会保障体系，统筹城乡发展，缩小城乡差距，乡村振兴计划，推动户籍制度改革等。
	法治	党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一，权利意识，责任意识，纪律意识，全面从严治党，科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，以宪法为核心的法律体系基本形成，人权得到可靠的法制保障，依法行政和公正司法水平不断提高，权力制约和监督机制不断加强，有权必有责、用权受监督、违法要追究等。
	爱国	以振兴中华为己任，促进民族团结、维护祖国统一、自觉报效祖国，爱祖国，爱人民，爱家乡，爱学校；“四个自信”；民族精神，时代精神，一些伟人、名人的爱国故事等。
	敬业	忠于职守，克己奉公，服务人民，服务社会，干一行、爱一行、钻一行，工匠精神，热爱学习，热爱劳动，热爱工作，热爱岗位，职业道德，一些伟人、名人的敬业故事等。
	诚信	诚实守信，信守承诺，说老实话，办老实事，做老实人，社会公德，家庭美德，一些企业、社会组织、伟人、名人的诚信故事等。
	友善	相互尊重、互相帮助，友好和睦，团结协作，为人和气，待人宽厚，包容大度，推己及人，助人为乐，己所不欲勿施于人，一些伟人、名人的友善故事等。

<p>南阳地方 文化和校园 文化</p>	<p>南阳历史和传统文化、南阳四圣文化、南阳现当代名人文化（南阳作家群、院士群、法学家群）、红色文化等；不甘示弱的南工精神，厚德、博学、求真、至善的校训，立本、立真、立特、立新的办学理念，成才报国、严谨治学、和谐向上、自强不息的校风，严谨求实、诲人不倦的教风，求新求真、慎思笃行的学风，创建学习型、学术型、创新型、服务型的工作作风，培养应用型人才、服务区域发展的办学宗旨，应用性、地方性、服务型、开放式的办学定位，植根南阳、服务河南、面向全国的服务定位，围绕地方经济社会发展，契合区域产业需要，打造学科专业集群，做强传统工科，发展新型工科，做优特色学科的学科专业建设定位，为地方经济社会发展培养高素质应用型人才的培养目标定位等。</p>
------------------------------	--

## 附件 2

# 南阳理工学院“课程思政”教学设计表

学 院		专 业		课程名称	
授课教师		授课班级		学 分	
课程类别	A. 公共课    B. 专业基础课    C. 专业课    D. 选修课				
教学目标	1. _____ ; 2. _____ ; 3. _____ 。 说明：教学目标是指“课程思政”的教学目标，即课程的育人目标。				
“课程思政”教育内容	一、“课程思政”教育内容： 1. _____ ; 2. _____ ; 3. _____ ; 4. _____ ; 5. _____ 。 二、“课程思政”的其它教育内容： 1. _____ ; 2. _____ 。 说明：“课程思政”教育内容按附件 1 “课程思政”内容所列的思想政治教育元素结合课程特点选择，其它教育内容可结合学生和课程特点自行确定。				
教学方法与举措	1. _____ ; 2. _____ ; 3. _____ 。 说明：达到“课程思政”教学目标和教育内容要求所采取的教学方法与具体举措。				

教师签名：\_\_\_\_\_

南阳理工学院党政办公室

2019 年 5 月 21 日印发

