

“医学心理学”课程思政育人的实践与探索

程琳, 张韡

南阳理工学院张仲景国医国药学院, 南阳, 473000

摘要: 为适应新时期大学生思想政治教育改革的需要及社会对中医学专业人才的需求, 本研究以“医学心理学”课程为例, 探索思政教育在医学课程教学中的结合点, 从教学理念、教学内容、教学方法与手段、考核方式等方面进行教学改革的实践尝试, 以期为全国中医药院校的专业课“课程思政”教学改革提供参考。

关键词: 医学心理学, 课程思政, 教学改革, 职业素养

The Practice and Exploration of the Course Ideological Education in Medical Psychology

CHENG Lin, ZHANG Wei

Zhang Zhongjing College of Chinese Medicine, Nanyang Institute of Technology, Nanyang 473004, China

Abstract: In order to meet the needs of the reform of ideological and political education of college students in the new period and the social demand for talents majoring in traditional Chinese medicine, this study takes the course of medical psychology as an example, explores the combination of ideological and political education in the teaching of medical psychology, and tries to carry out teaching reform from the aspects of teaching idea, teaching content, teaching methods and means, examination methods to provide reference for the teaching reform of curriculum thinking and politics in traditional Chinese medicine colleges and universities.

Keywords: Medical psychology, Course ideological education, Teaching reform, Professional quality

中医药院校是培养中医学人才的摇篮, 担负着把医学生培养成具备精湛医术和高尚医德的合格医务工作者的重任。在教学过程中, 如何将专业课程

教学与思想政治教育有机融合, 真正做到“传道、授业、解惑”, 是我们中医药院校每一位教师应该思考和探索的问题。

“医学心理学”作为医学和心理学的交叉学科, 承担着培养医学生人文素养、传播人文精神、促进“生物-心理-社会”整体医学思维模式的建立和完善等任务^[1], 为医学生职业素养和专业价值观的形成奠定基础。本研究以“大思政”教育观为指导,

收稿日期: 2019-07-18; 修回日期: 2019-08-05

通讯作者: 程琳, E-mail: 707205563@qq.com

基金项目: 河南省高等教育教学改革研究与实践项目 (2017SJGLX466)

以思政教育进课堂为目标，结合中医专业人才培养目标和“医学心理学”课程目标，积极探索思政教育在“医学心理学”课程教学中的结合点，从教学理念、教学内容、教学方法与手段、考核方式等方面进行教学改革的实践尝试，以期为全国中医药院校的专业课“课程思政”教学改革提供参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

2018年2月，整群抽取我院2017—2018学年开设“医学心理学”课程的2015级2个班级的130名全日制中医本科生，排除休学和退学者。

1.2 研究方法

在所选班级中进行“课程思政”教学改革，具体过程如下。

1.2.1 提高教师“思政育人”意识

自2017年3月起，我校已启动课程思政教学改革试点工作，多次举办“专业课与思政课协同育人”

专题研讨会，就“专业课与思政课融入渗透、协同育人”展开充分交流研讨，要求教师加强理念学习，从备课开始，将思政元素融入每一节课，坚持教书和育人相统一。并定期举办系列讲座，提高专业课教师思想道德水平，强化专业课教师育人责任意识。

1.2.2 提高学生“思政学习”意识

结合我院中医学专业学生的实际学习情况，从学生的兴趣点出发，在“医学心理学”课程中结合当下热门话题，融入思政教育和德育教育，同时在课外借助新媒体（QQ群，微信群、公共邮箱、微助教平台），实时与学生交流，掌握他们的思想动态，拉近师生间的距离，潜移默化中去引导、激发学生思政学习的积极性和主动性。

1.2.3 “医学心理学”课程思政建设方案

目前教材选用钟志兵主编的《医学心理学》，共11章。根据中医学专业人才培养要求，结合本课程的学时安排，我们对教材内容进行整体优化，将内容整合为四个模块，分别是心理学基础知识、健康心理学知识、临床心理学知识、心理学基本技能，针对相应的模块，制定对应的思政育人目标，明确课程建设的重点，并提出具体的建设实施方案（表1）。

表1 “医学心理学”课程思政建设方案

模块名称				
思政育人目标	心理学基础知识	健康心理学知识	临床心理学知识	心理学基本技能
	帮助医学生确立辩证的、积极的人生观和世界观；促进医学生的自我发展和完善；帮助学生树立专业自信，激发学习兴趣	帮助医学生进行自我心理保健，塑造自己良好的心理品质和健全的人格；增强学生适应社会、应对压力和抗挫能力，提高医学生的职业心理素质	全面提升医学生的人文情怀，牢固树立“生物-心理-社会”医学模式观念，加强人际沟通和医患沟通技巧，促进医患关系的和谐	培养学生的职业技能、职业行为和爱岗敬业、创新、奉献的职业作风；促进学生对自己心理的评估和调节，提高学生的心理健康水平；能够科学评估和解决患者的各种心理问题
具体改革方案				
教学内容改革	①在“心理学概念”“心理现象”“人格”知识点中融入世界观、人生观教育 ②在“能力”知识点中融入自主学习和终身学习能力的培养 ③在“精神分析理论”“人本主义理论”等知识点中，融入以人为本、关注人的本性需求，尊重个人信仰等人文教育 ④在“青年期心理发展与心理健康”知识点中融入大学生心理健康教育 ⑤在“社会应激源”知识点中融入社会热点事件进行客观分析，引导学生辩证分析、理性应对 ⑥在“患者心理”知识中，融入临终关怀教育，让学生懂得尊重生命，具有人文情怀 ⑦在“医患关系”知识中融入人际沟通和交往技巧的学习，帮助学生建立和谐的人际关系 ⑧在“心理评估”知识中融入心理健康教育，帮助学生认识自我，提升心理健康水平 ⑨在“认知疗法”知识点中融入世界观教育，让学生能够全面、发展、辩证地看待问题，分析问题和处理问题 ⑩在“心理危机干预”知识点中融入生命教育，教育学生树立正确的生命观，捍卫生命的尊严，珍爱他人与自己的生命			

续表

教学方法、教学手段改革	<p>① PBL 教学改革探索：教研室经过讨论后确定适合进行 PBL 教学的内容，对“心身疾病”一章采用导师指导下的小组讨论式教学 PBL 教学，培养学生的探索意识、合作精神及创新能力</p> <p>② 情景模拟教学：在“患者心理和医患关系”中，采用情景剧模拟和角色扮演的方式，通过创设具体案例的情境，让学生真实体验患者的感受，从而培养学生的共情能力以及“医者父母心”的人文精神</p> <p>③ 启发式教学：在“医学心理学基本理论”中，启发学生思考弗洛伊德精神分析理论论点，引导学生从原生家庭、父母关系、“快乐”本我、“现实”自我等层面进行自我剖析，从辩证唯物主义角度科学看待和分析心理问题，以理性思维取代感性认识，树立科学的人生观和价值观</p> <p>④ 案例式教学：在“心理应激”“心理干预”等章节中，教师先介绍案例，设置问题进行启发式思考，引导学生积极参与教学探究活动中。注重调动学生的好奇心和求知欲，鼓励学生开拓思维，学会运用知识去分析和解释实际案例</p> <p>⑤ 通过课堂讨论、体验式教学、小组合作式学习等，鼓励学生主动积极思考，引导他们对思政知识和专业知识的融通，启发智性的感悟</p> <p>⑥ 运用多元的教学形式。如组织学生观看具有教育意义的心理学电影，并记录自己的感受。例如，在《相约星期二》中，与学生探讨探讨生命与死亡的话题；在《心灵病房》中探讨如何给患者人性化的全人照护。还鼓励学生去编导心理剧、拍摄微电影。提高学生的学习兴趣，潜移默化中提升学生的思政修养</p> <p>⑦ 充分利用信息知识平台，如网络课程学习平台，微助教平台，班级 QQ 群、微信群、课程微信公众号等，开展课堂之外教师与学生的交互，培养以学生的诚信意识、团队意识、自律意识、学习意识等</p>
考核方式改革	<p>从考查学生综合素质出发，采取动态化的形成性评价模式。课程思政不作为独立评分板块，而是在考试内容、平时作业、技能考核中融入思政元素，在综合考核分数中蕴含思政的评价成分。具体设计如下：① 期末考卷考试（占 60%），通过判断题的细节纠错、联系临床和生活实践的案例分析、讨论题中的时事点评错等，将专业知识与思辨能力、道德素养的考核有机融合；② 平时作业评价（占 20%），根据课程内容布置一些发散思维的作业题，以小论文形式完成作业。如：对自我人格特征及影响因素的分析、提高自我心理健康的方案设计、应激应对策略的设计、患者心理调查报告、临床案例分析等；③ 技能考核（占 20%）主要考核学生对 SCL-90、SDS、SAS 三个临床评定量表使用的规范性和熟练程度，并对测试结果的分析与解释。通过多种考核形式，将学科能力和个人素养综合融入于整体评价中</p>

1.3 效果评价

于课程结束时，采用自编的《医学心理学教学效果反馈问卷》，从学生对医学心理学课程的知识掌握、情感体验、认知态度、思政素养四个方面了解教学效果状况。并附加两个开放式问题，询问学生对医学心理学的学习感受以及对医学心理学课程思政育人的建议，为下一步教学改革的

实施提供反馈信息。

2 结果

发放调查问卷 130 份，收回 130 份，其中有效问卷 128 分，有效率为 98.5%。调查问卷分析结果见表 2。

表 2 医学心理学教学效果评价 n (%)

项目	无	一般	较好
掌握了医学心理学的基本知识和应用技能	0 (0.00)	10 (7.81)	118 (92.19)
加强了对思政知识的理解和认识	2 (1.56)	17 (13.28)	109 (85.52)
体验到了乐趣，愿意学习医学心理学	1 (0.78)	23 (17.97)	104 (81.25)
提高了自身心理健康水平，心理得到成长	3 (2.34)	21 (16.41)	104 (81.25)
认识到了医学心理学对自身专业发展的价值	3 (2.34)	30 (17.19)	103 (80.47)
认识到了加强自身思政素养对自我成长的重要性	1 (0.78)	21 (16.41)	106 (82.81)
树立了正确的人生观和良好的职业素养	0 (0.00)	18 (14.06)	110 (85.94)

在开放式问题回答中，有学生就他的学习感受这样写道：“最近经常见到暴力袭医的事件报道，觉得那些患者和家属可恶至极，医患关系太难处理，医生现在可谓是高危职业，稍微不慎，可能命就丢了。当我们学完‘患者心理和医患关系’后，发现医患关系并不像之前想象得那么复杂，作为医生要有爱伤观念，要理解患者的心理，学会换位思考，能与患者及其家属达到共情。现在我又重拾了对医学专业的职业自信。”还有很多学生对医学心理学课程思政提出了宝贵建议：“希望能从我们学生的思政需求点出发，增加思政教育”“我对老师课堂推荐的心理学电影很感兴趣，希望老师能多多推荐”“如有机会，我们想多参加一些社会实践活动，或者增加课外见习”等。

3 讨论

结果显示，80%以上的学生认为医学心理学课程教学效果在知识掌握、情感体验、认知态度、思政素养是较好的。学生的获得感是检验教学活动的试金石^[3]，这说明我们的医学心理学课程思政教育，有利于促进学生对专业知识和思政知识的学习，调动学生学习的积极情感，提高自身成长和专业发展的认可度，提升学生的思想政治素质与道德品质素养。在学生的开放式问题回答中发现：通过本课程的学习，学生已经学会了换位思考，认识到应该

站在患者角度去理解患者心理、看待医患关系，对职业素养和人文关怀的认识有了积极转变。另外，学生提出的课程思政教学的合理化建议也为我们下一步的教改实践提供了重要的启示和参考。

综上所述，本研究以医学心理学课程为例，着重研究在“大思政”教育观指导下，如何进行专业课程思政教学改革，从教学理念、教学内容、教学方法与手段、考核方式等方面进行了实践探索，取得了一定的效果。但在实施过程中也发现了一些问题：受课程内容、教学计划与规模等所限，思政教育的内容与形式受到了一定的限制；课程中蕴含的思政资源的挖掘不一定准确到位；思政教育内容与教材的融合还需进一步研究与尝试；需进一步开展贴近专业特点的思政教育实践活动；课程思政教学效果的评价标准还需进一步完善；教师的思政教育能力还需进一步提升。

参考文献

- [1] 梅松丽, 张莹, 胡远超. 以问题为中心结合巴林特小组在医学心理学教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2014 (12): 62-63.
- [2] 李如占, 张冬冬. 课程思政: 各类课程与思想政治理论课协同育人的有效路径 [J]. 高教论坛, 2018 (6): 14-16, 26.