

社区护理学课程思政育人实践与探索

张培华, 程琳, 李忠, 梁莉莉

(南阳理工学院张仲景国医国药学院, 河南 南阳 473004)

摘要: 为适应新时期大学生思想政治教育的需要及社会对护理专业人才的需求, 本研究以社区护理学课程为例, 探索思政教育在社区护理学课程教学中的结合点, 从教学理念、教学内容、教学方法与手段、考核方式等方面进行教学改革的实践尝试, 以期为我国医学院校专业课“课程思政”教学改革提供参考。

关键词: 社区护理学; 课程思政; 教学改革; 立德树人

本文引用格式: 张培华, 程琳, 李忠, 等. 社区护理学课程思政育人实践与探索 [J]. 智慧健康, 2019, 5(26): 35-37.

Practice and Exploration of Thinking and Educating People in Community Nursing Courses

ZHANG Pei-hua, CHENG Lin, LI Zhong, LIANG Li-li

(Zhang Zhongjing School of Chinese Medicine, Nanyang Institute of Technology, Nanyang, Hennan 473004)

ABSTRACT: In order to adapt to the needs of the ideological and political education reform of college students in the new era and the needs of the society for nursing professionals, this study takes the community nursing course as an example to explore the combination of ideological and political education in the teaching of community nursing courses. The practice of teaching reform in the aspects of teaching content, teaching methods and means, and assessment methods, in order to provide reference for the teaching reform of the “Curriculum Ideological and Political” in medical colleges and universities in China.

KEY WORDS: Community nursing; Curriculum ideological and political; Teaching reform; Enhance morality and foster talents

0 引言

为了深入贯彻习总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神: “各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”, 全国各大高校积极推进思政教育改革, 把“课程思政”建设作为教学改革的重点^[1]。医学院校是培养护理人才的摇篮, 担负着把医学生培养成具备精湛医术和高尚医德的合格医务工作者的重任, 在教学过程中, 如何将专业课程教学与思想政治教育有机融合, 真正做到“传道、授业、解惑”, 是我们医学院校每一位教师应该思考和探索的问题^[2]。

社区护理学作为医学和公共卫生学的交叉学科, 承担着培养医学生职业素养、传播人文精神、促进“生物-心理-社会”整体医学思维模式的建立和完善等任务^[3], 为医学生职业素养和专业价值观的形成奠定了基础。本研究以“大思政”教育观为指导, 以思政教育进课堂为目标, 结合护理专业人才培养目标和社区护理学课程目标, 积极探索思政教育在社区护理学课程教学中的结合点, 从教学理念、教学内容、教学方法与手段、考核方式等方面进行教学改革的实践尝试, 以期为全国医学院校的专业课“课程思政”教学改革提供参考。

1 对象与方法

1.1 研究对象

2019年2月, 整群抽取我院2018~2019学年开设社区护理学课程的2016级2个班级130名全日制护理本科生, 排除休学和退学者。

1.2 方法

在所选班级中进行社区护理学“课程思政”教学改革, 具体过程如下:

1.2.1 提高教师“思政育人”意识

自2018年3月起, 我校已启动课程思政教学改革试点工作, 多次举办“专业课与思政课协同育人”专题研讨会, 就“专业课与思政课融入渗透、协同育人”展开充分交流研讨, 要求教师加强理念学习, 从备课开始, 将思政元素融入每一节课, 坚持教书和育人相统一。并定期举办系列讲座, 提高专业课教师思想道德水平, 强化专业课教师育人责任意识。

1.2.2 提高学生“思政学习”意识

结合我院护理专业学生的实际学习情况, 从学生的兴趣点出发, 在社区护理学课程中结合当下热门话题融入思政教育和德育教育, 同时在课外借助新媒体(微信群、QQ群, 公共邮箱、微助教平台),

作者简介: 张培华(1978-), 女, 副教授, 硕士学位, 研究方向: 临床护理。程琳(1979-), 女, 讲师, 研究生(硕士), 研究方向: 医学心理。李忠(1970-), 女, 副教授, 硕士学位, 研究方向: 病理生理学。

实时与学生交流,掌握他们的思想动态,拉近师生之间的距离,潜移默化中去引导、激发学生思政学习的积极性和主动性。

1.2.3 社区护理学课程思政建设方案

目前,教材选用李春玉、姜丽萍主编的国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材《社区护

理学》,共10章^[4]。根据护理专业人才培养要求,结合本课程的学时安排,我们对教材内容进行整体优化,将教学内容整合为四个模块,分别是社区护理概论、社区护理工作方法、社区不同人群的保健与护理、社区灾害事件的应急管理,针对相应的模块,制定对应的思政育人目标,明确课程建设的重点,并提出具体的建设实施方案。

表1 《社区护理学》课程思政建设方案

知识模块名称				
	社区护理概论	社区护理工作方法	社区不同人群的保健护理	社区灾害事件的应急管理
思政育人目标	帮助学生确立辩证的、积极的人生观和世界观;通过回顾南丁格尔精神,帮助学生树立专业自信,激发学习兴趣。	帮助学生梳理临床护理与社区护理工作方法的区别,增强学生适应社会的能力,提高批判性思维能力和团队合作能力。	培养学生的职业技能、职业行为和职业作风,爱岗敬业、创新、奉献。全面提升医学生的人文情怀,牢固树立“生物-心理-社会”医学模式观念,加强人际沟通和医患沟通技巧,促进医患关系的和谐。提高就业所需的职业能力。	培养急救意识和急救思维、“时间就是生命”的急救理念、爱心及爱伤观念、良好的沟通技巧、不怕脏与不怕累的吃苦精神、良好的职业道德和团队协作精神,以及人道、博爱、奉献精神、慎独精神,让学生领悟生命面前人人平等,疾病面前人人优先被及时抢救,不为等级、身份而左右的人文精神。
具体改革方案				
教学内容改革	①“社区护理学概念”、“健康”、“初级卫生保健”知识点中融入世界观、人生观教育。 ②“社区护士的核心能力”知识点中融入自主学习和终身学习能力的培养。 ③“围绝经期保健管理”等知识点中,融入以人为本、关注人的本性需求,尊重个人信仰等人文教育。 ④“社区儿童保健与护理”知识点中融入大学生心理健康教育。 ⑤在“社区灾害事件急救管理”知识点中融入社会热点事件进行客观分析,引导学生辩证分析、理性应对。 ⑥“社区老年人保健与护理”知识中,融入临终关怀教育,让学生懂得尊重生命,具有人文情怀。 ⑦“以社区为中心的护理”知识中融入人际沟通和交往技巧的学习,帮助学生建立和谐的人际关系。 ⑧“社区健康教育”知识中融入大学生心理健康教育,帮助学生认识自我,提升心理健康水平。 ⑨“社区公共卫生服务”知识点中融入世界观教育,让学生能够全面、发展、辩证的看待问题,分析问题和处理问题。 ⑩“社区灾害事件急救管理”知识点中融入生命教育,教育学生树立正确的生命观,捍卫生命的尊严,珍爱他人与自己的生命。			
教学方法、手段改革	① PBL 教学改革探索:经教研室经过讨论后确定适合进行 PBL 教学的内容,对“社区老年人群保健与护理”一章采用导师指导下的小组讨论式教学 PBL 教学,培养学生的探索意识、合作精神及创新能力。 ②情景模拟教学:在“临终患者的护理”中,采用情景剧模拟和角色扮演的方式,通过创设具体的案例的情境,让学生真实体验病人、家属的感受,从而培养学生的共情能力以及“医者父母心”的人文精神,其在今后的工作岗位上不仅具备仁术,还有仁心,爱自己的职业与自己所服务的患者。 ③启发式教学:在“社区健康教育与健康促进”中,启发学生思考不同健康教育与促进的理论论点,引导学生从教育对象、教育者、教育环境等层面进行分析,从辩证唯物主义角度科学看待和分析心理问题,以理性思维取代感性认识,树立科学的人生观和价值观。 ④案例式教学:在“社区儿童与妇女保健护理”、“社区慢性病患者的护理与管理”等章节中,教师先介绍案例,设置问题进行启发式思考,引导学生积极参与到教学探究活动中。注重调动学生的好奇心和求知欲,鼓励学生开拓思维,学会运用知识去分析和解释实际案例。 ⑤通过课堂讨论、体验式教学、小组合作式学习等,鼓励学生主动积极思考,引导他们对思政知识和专业知识的融通,启发智性的感悟。 ⑥运用多元的教学形式。如组织学生观看具有教育意义的老年慢性病患者居家护理视频,并记录自己的观后感。与学生探讨如何正确照顾居家养老患者的话题,如何给患者人性化的全人照护。提高学生的学习兴趣,潜移默化中提升学生的思政修养。 ⑦充分利用信息知识平台,如网络课程学习平台,微助教平台,班级 QQ 群、微信群、课程微信公众号等,开展课堂之外教师与学生的交互,培养以学生的诚信意识、团队意识、自律意识、学习意识等。			
考核方式改革	从考察学生综合素质出发,采取动态化的形成性评价模式。课程思政不作为独立评分板块,而是在考试内容、平时作业、技能考核中融入思政元素,在综合考核分数中蕴含思政的评价成分。具体设计如下:①期末考试(占 60%),通过判断题的细节纠错、联系临床和生活实践的案例分析、讨论题中的时事点评错等,将专业知识与思辨能力、道德素养的考核有机融合;②平时作业评价(占 20%),根据课程内容布置一些发散思维的作业题,以小论文形式完成作业。如:对社区老年慢性病患者健康管理方案设计、社区慢性病患者需求调查报告、社区灾害性事件案例分析等;③技能考核(占 20%)主要考核学生对社区目标人群常见病的健康教育规范性和熟练程度。通过多种考核形式,将学科能力和个人素养综合融入于整体评价中。			

表2 社区护理学教学效果评价 n(%)

项目	无	一般	较好
掌握了社区护理学的基本知识和应用技能	0 (0.00)	10 (7.81)	118 (92.19)
加强了对思政知识的理解和认识	2 (1.56)	17 (13.28)	109 (85.52)
体验到了乐趣,愿意学习社区护理学	1 (0.78)	23 (17.97)	104 (81.25)
改善了自身的生活方式	3 (2.34)	21 (16.41)	104 (81.25)
认识到了社区护理学对自身专业发展的价值	3 (2.34)	30 (17.19)	103 (80.47)
认识到了加强自身思政素养对自我成长的重要性	1 (0.78)	21 (16.41)	106 (82.81)
树立了正确的人生观和良好的职业素养	0 (0.00)	18 (14.06)	110 (85.94)

1.3 效果评价

在课程结束时,采用自编的《社区护理学教学效果反馈问卷》,从学生对社区护理学课程的知识掌握、情感体验、认知态度、思政素养四个方面了解教学效果状况。并附加两个开放式问题,询问学生对社区护理学的学习感受以及对社区护理学课程思政育人的建议,为下一步教学改革的实施提供反馈信息。

2 结果

发放调查问卷130份,收回130份,其中有效问卷128分,有效率为98.5%。调查问卷分析结果如表2。

在开放式问题回答中,有学生就他的学习感受这样写道:“最近经常见到暴力袭医的事件报道,觉得那些患者和家属可恶至极,医患关系太难处理,医生现在可谓是高危职业,稍微不慎,可能命就丢了。当我们学完“社区护士的核心能力”后,发现医患关系并不像之前想象的那么复杂,作为医者要有爱伤观念,学会换位思考,能与患者及其家属达到共情。现在我又重拾了对护理专业的职业自信。”还有很多学生对社区护理学课程思政提出了宝贵建议:“希望能从我们学生的思政需求点出发,增加思政教育”、“如有机会,我们想多参加一些社会实践活动,或者增加课外见习”……

3 讨论

结果显示,90%以上的学生认为社区护理学课程教学效果在知识掌握、情感体验、认知态度、思政素养是较好的。学生的获得感是检验教学活动的金标准^[5],这说明我们的《社区护理学》课程思政教育,有利于促进学生对专业知识和思政知识的学习,调动学生学习的积极情感,提高自身成长和专业

发展的认可度,提升学生的思想政治素质与道德品质素养^[6]。在学生的开放式问题回答中发现:通过本课程的学习,学生已经学会了换位思考,认识到应该站在患者角度去理解患者心理、看待医患关系,对职业素养和人文关怀的认识有了积极转变。另外,学生提出的课程思政教学的合理化建议也为我们下一步的教改实践提供了重要的启示和参考。

综上所述,本研究以社区护理学课程为例,着重研究在“大思政”教育观指导下,如何进行专业课程思政教学改革,从教学理念、教学内容、教学方法与手段、考核方式等方面进行了实践探索,取得了一定的效果。但在实施过程中也发现了一些问题:受课程内容、教学计划与规模等所限,思政教育的内容与形式受到了一定的限制;课程中蕴含的思政资源的挖掘不一定准确到位;思政教育内容与教材的融合还需进一步研究与尝试;需进一步开展贴近专业特点的思政教育实践活动;课程思政教学效果的评价标准还需进一步完善;教师的思政教育能力还需进一步提升。

参考文献

- [1] 杨蓬勃,靳辉,张建水,等.结合医药院校浅谈我国高等院校专业课与思政课的融合改革[J].医学教育研究与实践,2018,26(03):416-418.
- [2] 濮燕屏.论医学微生物学教学中的德育渗透[J].教育现代化,2018,5(20):69-70.
- [3] 梅松丽,张莹,胡远超.以问题为中心结合巴林特小组在医学心理学教学中的应用[J].中国高等医学教育,2014(12):62-63.
- [4] 李春玉,姜丽萍.社区护理学[M].北京:人民卫生出版社,2017.
- [5] 李如占,张冬冬.课程思政:各类课程与思想政治理论课协同育人的有效路径[J].高教论坛,2018(06):14-16,26.
- [6] 林毅,姜安丽.护理专业大学生自主学习能力测评量表的研制[J].解放军护理杂志,2004,21(6):1-4.

(上接第34页)

- [4] 丛日照,彭克,李凤娇,等.微课平台环境中基于“翻转课堂”教学模式在基础护理实践教学中的应用研究[J].课程教育研究(新教师教学),2017,(3):73-74.
- [5] 惠青山,吴芷芷.叙事教育在实践教学中提高护生人文关怀能力的研究—以基础护理为例[J].中国保健营养,2017,27(20):403.
- [6] 李灿辉,毛海英.开放式教学模式在《基础护理技术》实践教学中的应用[J].世界临床医学,2016,10(21):241-242.
- [7] 谭桂煌,徐桂娜,陈芳,等.基于微视频的翻转课堂教学模式在基础护理实践教学中的应用[J].中国卫生产业,2018,15(29):148-150.
- [8] 由淑萍,蒋红,马龙,等.本科护生《社区护理学》实践教学基于需求导向理论的效果观察[J].护理学报,2016,23(22):14-17.
- [9] 张俊霞.行动导向教学在基础护理实践教学中的应用研究[J].中国保健营养,2018,28(8):250.
- [10] 王翠桃.实践教学路径法对于新护士综合应用能力的影响[J].中国药物与临床,2016,16(11):1701-1702.